

<h1>ISTITUTO COMPRENSIVO DESULO</h1>	Modalità Videoconferenza
	ANNO SCOLASTICO 2020/2021

VERBALE N. 4	COLLEGIO DEI DOCENTI 10/12/2020
---------------------	--------------------------------------------

Convocazione del 02/12/2020 (circolari n. 80 e n. 83)

Modalità di collegamento: Videoconferenza su Google Meet

Modalità di votazione delle delibere: Google Moduli

Prescrizioni per la videoconferenza, comunicate con circolare n. 80:

- Per l'accesso i docenti dovranno utilizzare l'utenza personale della piattaforma G-Suite associata al dominio *comprensivodesulo.edu.it*
- Il link per accedere alla video-conferenza è reperibile nella sezione STREAM del corso *Classroom* "Collegio dei docenti del 10/12/2020", il cui codice è **j4ywrkn**, creato per consentire ai docenti di prendere visione della bozza del verbale, dell'oggetto delle delibere e di altri documenti utili.
- Inserendo il codice di iscrizione i docenti saranno iscritti al corso come *Studenti* (perché il limite previsto dall'applicazione al numero di *Insegnanti*, per ogni corso, è inferiore al numero di componenti del collegio docenti).
Si invitano i docenti a iscriversi al suddetto corso e consultare quanto verrà pubblicato nei prossimi giorni.
- Durante la video-conferenza i docenti dovranno tenere spenti il microfono e la telecamera, salvo diverse indicazioni. Chi desidera intervenire potrà scriverlo nella chat, che sarà costantemente monitorata durante la seduta.
- Le presenze dei docenti saranno acquisite mediante la compilazione di un Modulo Google, impostato in modalità di raccolta automatica degli indirizzi e-mail dei partecipanti. Il link al modulo verrà pubblicato nella chat della video-conferenza 15 minuti prima dell'inizio del Collegio e verrà chiuso in concomitanza dell'inizio dei lavori.
- Per le delibere, il parere dei partecipanti (favorevole, contrario, astenuto) sarà acquisito mediante la compilazione di Moduli Google, impostati in modalità di raccolta automatica degli indirizzi e-mail dei partecipanti. I link ai moduli verranno pubblicati nella chat della video-conferenza nel corso del collegio.

L'anno 2020, il giorno 10 del mese di dicembre, alle ore 17:00, si è riunito in seduta plenaria il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo Desulo, in videoconferenza accessibile dal link <https://meet.google.com/lookup/bhs7azqjs3>, per discutere i seguenti punti all'O.d.G.:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente;
2. PON PER LA SCUOLA - Avviso pubblico per la realizzazione di smart class, prot. 31068 del 27/10/2020;
3. Formazione docenti in servizio a.s. 2020-2021. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative;
4. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, O.M. 172 del 04/12/2020 e Linee guida *“La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”*;
5. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Francesca Cellamare, funge da segretario verbalizzante la docente Maria D. Botti, che accetta e si impegna a verificare, costantemente, la presenza dei componenti il Collegio in ambiente digitale.

Preliminarmente si fa presente che:

- 1) il link alla videoconferenza è stato regolarmente comunicato a tutti i docenti con circolare n. 80 del giorno 02/12/2020 e risulta essere noto a tutti, considerato che, nessuno ha presentato reclamo;
- 2) tutti i docenti accettano, in via preliminare, come previsto dal *“Regolamento sedute telematiche degli OO.CC.”* adottato con delibera del Consiglio di Istituto n. 37 del 07/08/2020, la validità della convocazione e lo strumento adoperato per la riunione.

Risultano presenti, da una verifica dei partecipanti alla video-conferenza da apposito Modulo Google, i seguenti docenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Componente	Presente	Assente
ADDIS IMMACOLATA	X	
AGRI ALESSANDRA	X	
AMBROSIO GIUSI	X	
BASILE ROSALIA	X	
CARBONI PIERA	X	
CORDEDDU LOREDANA	X	
CURRELI RENATA	X	
DESSI' ANNA	X	
FLORIS MARIA CRISTINA	X	
MURA MARIA MARGHERITA	X	
MURA NICOLETTA	X	
PANZALI FIORELLA VALENTINA	X	
PISU ANNALISA	X	

SOMA LUIGIA	X	
-------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA		
Componente	Presente	Assente
ARU MADDALENA	X	
BOTTI MARIA D.	X	
BRODU GIOVANNA A.		X
CADAU ANNARITA	X	
CADDEO ALICE	X	
CICALÒ MICHELA	X	
COINU SARA	X	
CONCAS MARIANGELA	X	
CONCAS MARISA	X	
CONTIERI MELISSA	X	
DELIGIA ANNA MARIA	X	
DELIGIA MARCO	X	
DESERRA PAOLA	X	
ERMINI ROSA BIANCA	X	
FLORIS GIUSEPPE	X	
GIORGI MARIA FRANCESCA	X	
LITTARRU MONICA	X	
LOCHE FLAVIA GIOVANNA	X	
MAMELI ROSSANA L.	X	
MARONGIU ANTONIA	X	
MARONGIU RITA	X	
MAROTTO ANTONELLA	X	
MAZONI FRANCESCA		X
MUGGIRONI MONICA MARIA	X	
MULAS PATRIZIA	X	

MULAS RITA	X	
MURRU ANNA MARIA	X	
NOLIS ANTONIETTA		X
NONNE GIOVANNA	X	
PATTA PAOLA		X
MUGONI GIANUARIO (S. B.)		X
PEDDIO GIOVANNA ANGELA	X	
PINTORE CRISTOFORINA	X	
PISANO ROSANNA	X	
PISU ANTONELLA	X	
PITZALIS SARA	X	
SERRA MARIA TERESA	X	
SOLINAS MICHELA		X
SULIS ROSANNA	X	
URRU PIERA FILOMENA	X	
VACCA MANUELA		X
BRAU TAMARA (S. B.)		X
ZEDDA KATIA	X	
ZUCCA MICHELA	X	

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
Componente	Presente	Assente
CALZIA FABIO	X	
COCCO RAFFAELLA	X	
CONGIAS MARIANGELA	X	
COZZI VINCENZA	X	
CURRELI SERENA C. A.	X	
PISU ANTONELLA (S. B.)	X	
FAIS VITTORIA	X	

FLORIS MARIA MAURIZIA	X	
LAI EMANUELA	X	
LANDE LAURA	X	
LONZU TONINA	X	
MACCIONI MARIA LIA	X	
MANCA SARA	X	
MELEDDU ANTONIETTA		X
MULAS ORNELLA	X	
MURGIA BASILIA	X	
NOLI MARIA C.	X	
NONNIS LUCA	X	
PEDDES CLAUDIO	X	
PRUNEDDU SONIA	X	
PUDDU MANUEL	X	
SANFILIPPO VINCENZO	X	
SAU GIOVANNA	X	
SERRA PIETRINA	X	
TODDE IVANO	X	
TOLU ANTONELLA	X	
ZANDA VALENTINA		X
MONTISCI FRANCESCA (S.B.)	X	

I docenti Cocco R., Coinu S., Lai E. e Manca S., segnalano di non riuscire a firmare mediante il modulo Google dedicato.

Constatata la validità della seduta, il Presidente apre la discussione sui punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito all'approvazione del verbale della seduta del 26/10/2020, regolarmente pubblicato nel sito della scuola.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 57 voti a favore
N. 0 voti contrari
N. 20 astenuti

Pertanto, il verbale della seduta precedente è approvato a maggioranza.

2. PON PER LA SCUOLA - Avviso pubblico per la realizzazione di smart class, prot. 31068 del 27/10/2020

Piano di Azione «Obiettivi di servizio» – Ambito tematico “Istruzione”, in coerenza con l’Obiettivo specifico “10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi (FESR)”, nell’ambito dell’azione 10.8.6 “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne” del PON Per la Scuola 2014 – 2020.

DELIBERA N. 23

Il Dirigente comunica al Collegio di avere inviato la candidatura per un finanziamento di € 10.000,00 che sarà utilizzato per dotare la scuola di 4 Monitor touch screen 65" e un carrello porta monitor. Tali supporti strumentali saranno utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza, a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell’epidemia da Covid 19, e potranno essere utilizzati nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

Il Dirigente chiede dunque al Collegio di approvare la partecipazione al suddetto avviso.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 65 voti a favore
N. 0 voti contrari
N. 12 astenuti

Pertanto, il Collegio delibera a maggioranza la partecipazione all’avviso pubblico per la realizzazione di smart class, prot. 31068 del 27/10/2020.

3. Formazione docenti in servizio a.s. 2020-2021. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative

DELIBERA N. 24

Per l’a.s. 2020/2021 saranno assegnate delle risorse finanziarie per la formazione in servizio degli insegnanti. L’assetto organizzativo per l’a.s. 2020/2021 vede le scuole polo per la formazione come destinatarie delle risorse finanziarie. I fondi saranno ripartiti alle scuole polo per la formazione in modo proporzionale al numero del personale docente dell’organico dell’autonomia. In particolare, una quota pari al 40% delle risorse disponibili sarà utilizzata per la gestione coordinata sul territorio delle iniziative di formazione previste dall’Amministrazione scolastica con particolare riferimento alle priorità nazionali individuate come strategiche per quest’anno scolastico. Una quota pari al 60% delle risorse finanziarie disponibili sarà assegnata dalle scuole polo per la formazione direttamente ad ogni istituto scolastico, per far fronte alle esigenze di formazione autonomamente deliberate dalle scuole. L’assegnazione dei fondi avverrà sulla base degli stessi criteri sopra descritti.

Le scuole polo per la formazione avranno cura di realizzare occasioni formative, anche in modalità asincrona, attraverso la disponibilità permanente di video, contenuti e documentazione on-line, in apposita sezione del sito web. Le singole istituzioni scolastiche, sulla base dei fondi assegnati direttamente dalle scuole polo, dovranno adottare un Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale. Dovranno essere anche considerate le esigenze ed opzioni individuali.

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative in corso di attuazione, gli U.S.R., con il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione dovranno realizzare percorsi formativi rivolti:

- a) alla didattica digitale integrata (DDI);
- b) all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Inoltre, saranno organizzate, con il coordinamento del Ministero dell'Istruzione, azioni formative di sistema rivolte alla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, oggetto del passaggio dalla valutazione numerica alla valutazione descrittiva attraverso una apposita Ordinanza che sarà emanata a breve.

Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale. Un ampio repertorio di temi e di possibili ambiti di riflessione sono contenuti nell'esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione (19-11-2019):

INIZIATIVE PER TUTTO IL PERSONALE

- sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente;
- miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;
- inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità;
- riforme di ordinamento e innovazioni curriculari;
- obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, privacy, ecc.).

AMBITI DISCIPLINARI (competenze disciplinari didattiche e metodologiche)

- nell'area linguistica e delle scienze umane;
- nell'area matematica e scientifica e tecnologica;
- nelle lingue straniere;
- nel campo delle arti;
- nell'area delle materie d'indirizzo negli istituti tecnici e professionali;
- nell'area digitale.

AMBITI TRASVERSALI

- competenze di cittadinanza;
- dimensione interculturale;
- cultura della sostenibilità;
- competenze relative all'orientamento nelle scelte anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità (scuola dell'infanzia - primaria; scuola primaria-scuola secondaria di I grado; primo ciclo - secondo ciclo);
- competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica;
- didattica inclusiva per alunni con Bes, DSA e disabilità;

- elaborazione del curricolo verticale.

ALTRI INTERVENTI FORMATIVI

- didattiche innovative e per competenze;
- dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e innovazione dell'autonomia scolastica;
- aspetti della valutazione degli allievi e di sistema;
- innovazioni nella scuola dell'infanzia, nell'ambito del sistema integrato "zero-sei";
- ~~percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.);~~
- ~~all'istruzione per gli adulti;~~
- ~~alle misure di accompagnamento nei nuovi istituti Professionali.~~

Il Dirigente chiede dunque al Collegio di deliberare in merito alla scelta di uno o più temi, da inserire nel piano di formazione docenti, che saranno oggetto di iniziative formative programmate dal nostro istituto e realizzate con l'ausilio dei fondi per la formazione.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

- Obblighi formativi previsti dalla normativa vigente 29 voti
- Miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo 29 voti
- Didattiche innovative e per competenze 37 voti

I restanti temi hanno ottenuto un numero di voti inferiore a 29.

Pertanto, il Collegio delibera di inserire nel Piano di formazione docenti i seguenti temi:

- Obblighi formativi previsti dalla normativa vigente;
- Miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;
- Didattiche innovative e per competenze;

4. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, O.M. 172 del 04/12/2020 e Linee guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

DELIBERA N. 25

DELIBERA N. 26

L'O.M. 172 del 04/12/2020 disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel PTOF, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I **giudizi descrittivi** sono riferiti agli **obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curricolo d'istituto e sono **riportati nel documento di valutazione**. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

a) **In via di prima acquisizione** b) Base c) Intermedio d) Avanzato

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.Lgs. 62/2017.

La valutazione delle alunne e degli alunni con certificazione di disabilità è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 66/2017.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della L. 170/2010.

Le Linee guida, allegate all'O.M. 172 del 04/12/2020, individuano elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione e presentano due modelli.

A titolo esemplificativo, di seguito sono illustrati i due suddetti modelli di documento di valutazione per la disciplina Italiano della classe prima.

Modello 1

ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue un dialogo, una conversazione, o una spiegazione ed interviene pertinentemente. ▪ Narra esperienze personali e racconti fantastici in ordine cronologico. ▪ Comprende e dà semplici istruzioni. 	AVANZATO	<p>Presta viva attenzione durante la lettura e individua tutte le informazioni del testo ascoltato.</p> <p>Narra utilizzando termini e strutture appropriate; rispetta la successione logico- temporale.</p>

<p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende semplici informazioni, frasi, didascalie e brevi testi. ▪ Comprende i contenuti principali di un testo. 		
<p><i>Scrivere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive frasi e didascalie. ▪ Produce semplici testi relativi al proprio vissuto. ▪ Individua la successione temporale in un testo. 		
<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza correttamente le norme di letto-scrittura. ▪ Rispetta le principali convenzioni ortografiche. ▪ Comprende la struttura di base della frase 		

Modello 2

ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue un dialogo, una conversazione, o una spiegazione ed interviene pertinentemente. ▪ Narra esperienze personali e racconti fantastici in ordine cronologico. ▪ Comprende e dà semplici istruzioni. 	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p>	<p>Presta viva attenzione durante la lettura e individua tutte le informazioni del testo ascoltato. Narra utilizzando termini e strutture appropriate; rispetta la successione logico- temporale. Legge con discreta correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Pronuncia correttamente i fonemi. Utilizza senza difficoltà le</p>

<p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende semplici informazioni, frasi, didascalie e brevi testi. Comprende i contenuti principali di un testo. 		<p>diverse tecniche di scrittura; ha acquisito la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi. Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con piena competenza le convenzioni ortografiche conosciute.</p>
<p><i>Scrivere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive frasi e didascalie. Produce semplici testi relativi al proprio vissuto. Individua la successione temporale in un testo. 		
<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza correttamente le norme di letto-scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche. Comprende la struttura di base della frase 		

Nelle immagini seguenti gli elementi della griglia di valutazione degli apprendimenti, per la disciplina Italiano della classe prima, inseriti nei due modelli di documento di valutazione.

**DISCIPLINA ITALIANO
COMPETENZE**

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascoltare e parlare	Segue un dialogo, una conversazione, o una spiegazione ed interviene pertinentemente. Narra esperienze personali e racconti fantastici in ordine cronologico. Comprende e dà semplici istruzioni.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sa risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un discorso o di un testo. Riferisce esperienze e/o racconti in forma articolata.	Interagisce in una conversazione in modo consapevole e corretto. Riferisce esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione strutturata e un lessico appropriato. Comprende le informazioni di un'esposizione, di un messaggio, e di un argomento.
Leggere	Legge e comprende semplici informazioni, frasi, didascalie e brevi testi. Comprende i contenuti principali di un testo.	Legge scorrevolmente e comprende i contenuti principali di un testo.	Legge e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni e gli elementi essenziali. Legge con espressività.	Legge scorrevolmente e con espressività. Individua la struttura di un testo.	Legge in modo espressivo. Individua in un testo la struttura e le informazioni, attraverso i diversi tipi di lettura.
Scrivere	Scrive frasi e didascalie. Produce semplici testi relativi al proprio vissuto. Individua la successione temporale in un testo.	Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo. Comunica per iscritto in forma corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Rielabora testi e ne redige di nuovi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce testi creativi sulla base di modelli dati.	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrive lettere. Indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
Riflettere sulla lingua	Utilizza correttamente le norme di letto-scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche. Comprende la struttura di base della frase	Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliarne il lessico d'uso. Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche.	Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, ne riconosce i principali tratti grammaticali; Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Competenze e valutazione lingua italiana classe 1^A

LIVELLI E VALUTAZIONI						
	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascoltare e parlare	Presta viva attenzione durante la lettura e individua tutte le informazioni del testo ascoltato. Narra utilizzando termini e strutture appropriate; rispetta la successione logico- temporale.	Presta adeguata attenzione durante la lettura e riesce ad individuare le informazioni del testo ascoltato. Narra utilizzando termini e strutture appropriate; rispetta la successione logico- temporale.	Presta discreta attenzione durante la lettura. Narra utilizzando un linguaggio chiaro. Riesce a cogliere a pieno l'argomento del testo e sa ricavare informazioni.	Presta buona attenzione durante la lettura e individua le informazioni principali del testo ascoltato. Narra utilizzando un linguaggio chiaro ma semplice; rispetta la successione logico- temporale.	Presta superficiale attenzione durante la lettura e individua solo le informazioni principali del testo ascoltato e qualche volta va richiamato all'attenzione all'ascolto; Narra utilizzando un linguaggio semplice; rispetta quasi sempre la successione logico- temporale.	Quasi sempre va richiamato all'attenzione all'ascolto e va guidato per l'individuazione di ogni tipo di informazione. Va guidato a narrare perché si esprime in modo impreciso e frammentario; trova difficoltà a rispettare la successione logico- temporale.
Leggere	Legge con piena correttezza fonematica e adeguata fluidità. Riconosce correttamente i fonemi.	Legge con discreta correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Riconosce correttamente i fonemi.	Legge con buona correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Riconosce correttamente i fonemi.	Legge con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Quasi sempre pronuncia la maggior parte dei fonemi.	Legge con sufficiente correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Qualche difficoltà nella sintesi di semplici parole e spesso anche della sillaba;	Legge con impaccio solo ad alta voce, dimostra di non aver acquisito la sintesi della parola e di non percepire adeguatamente la successione dei grafemi e degli spazi;
Scrivere	Utilizza ottimamente le diverse tecniche di scrittura; ha acquisito con sicurezza la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi;	Utilizza senza difficoltà le diverse tecniche di scrittura; ha acquisito la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi;	Utilizza le diverse tecniche di scrittura correttamente; dimostra di aver acquisito la sintesi della parola e di percepire la successione dei grafemi e degli spazi;	Utilizza adeguatamente le diverse tecniche di scrittura; dimostra di aver acquisito la sintesi della parola e di percepire la successione dei grafemi e degli spazi;	Utilizza in modo semplice le diverse tecniche di scrittura; dimostra di aver acquisito sufficientemente la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi;	Scrivendo, trova difficoltà nel riconoscere le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo.
Riflettere sulla lingua	Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con piena competenza le convenzioni ortografiche conosciute.	Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con competenza le convenzioni ortografiche conosciute.	Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con discreta competenza le convenzioni ortografiche conosciute	Riconosce tutte le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza adeguatamente le convenzioni ortografiche conosciute.	Riconosce la maggior parte delle vocali e delle consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza in parte le convenzioni ortografiche conosciute.	Trova difficoltà nel riconoscere la maggior parte delle vocali e delle consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Difficoltà nel riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche conosciute.

Istituto Comprensivo Desulo

Il Dirigente chiede al Collegio di deliberare in merito alle modifiche da apportare alla griglia di valutazione degli apprendimenti per la Scuola Primaria (inserimento degli obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico, modifica del livello corrispondente a non sufficiente, conferma della sostituzione del voto numerico con il giudizio sintetico per la valutazione in itinere) e alla scelta del modello di documento di valutazione per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria.

Vengono attivati i Moduli Google per la votazione e pubblicati nella chat della videoconferenza i relativi link.

MODIFICHE DA APPORTARE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per l'inserimento degli obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico, risultano:

- N. 50 voti a favore
- N. 0 voti contrari
- N. 27 astenuti

Per la modifica del livello corrispondente a non sufficiente: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, risultano:

- N. 51 voti a favore
- N. 3 voti contrari
- N. 23 astenuti

Per la conferma della sostituzione del voto numerico con il giudizio sintetico per la valutazione in itinere, risultano:

- N. 47 voti a favore
- N. 8 voti contrari

N. 22 astenuti

SCELTA DEL MODELLO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Risultano 8 astenuti, inoltre, risultano:

Per il Modello 1 con Definizione del livello in corrispondenza a ciascun obiettivo N. 56 voti
oggetto di valutazione del periodo didattico
La prof.ssa Cocco esprime verbalmente il proprio voto per il modello 1.

Per il Modello 2 con Giudizio descrittivo complessivo N. 13 voti

Pertanto, il Collegio delibera a maggioranza di adottare il Modello 1 di documento di valutazione per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria.

5. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Progetto del Comune di Desulo, inizialmente posto come punto all'ordine del giorno del Collegio:
Il Dirigente comunica al Collegio che il Comune di Desulo ha avanzato una proposta progettuale rivolta agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado di Desulo, tuttavia, al momento, il progetto è stato sospeso.

La riunione in videoconferenza termina alle ore 17:39.

Il segretario

Maria D. Botti

Il presidente

Prof.ssa Francesca Cellamare